

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025 / 2026

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.**

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH w GRYFINIE

SPIS TREŚCI

- 1. Podstawowe zasady realizacji SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
- 2. Priorytetowe wartości i zadania dla szkoły**
- 3. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym**
- 4. Zadania wychowawcze**
- 5. Współpraca rodziców ze szkołą**
- 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**
- 7. Wizja i misja szkoły**
- 8. Wzorzec absolwenta**
- 9. Sytuacje wychowawcze i formy realizacji**
- 10. Stałe uroczystości i wydarzenia szkolne**
- 11. Plan działań w zespołach klasowych**

12. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego

13. Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2025/2026

14. Podstawy prawne

I

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i mają wpływ na zawarte w nim treści.
3. Za realizację zadań wynikających z Programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, którzy wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

II

PRIORYTETOWE WARTOŚCI I ZADANIA DLA SZKOŁY

CEL STRATEGICZNY:

Stworzenie warunków do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka, wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą jest własne, niepodległe państwo i przywiązanie do swojego regionu.
2. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Unowocześnienie treści, metod, form kształcenia i posługiwanie się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
4. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
7. Dbłość o zapobieganie zjawiskom niedostosowania społecznego.
8. Wykształcenie u uczniów umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

III

WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA	SYTUACJE WYCHOWAWCZE UCZNIÓW
PRAWDA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, • rozstrzygając spór, każdorazowo docierają do jego źródła,
PIĘKNO	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia, • zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą, • dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, • uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne itp.),
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonują samooceny własnej pracy, • współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych, • potrafią budować poczucie własnej wartości, • realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, itp. • znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich, • dokonują oceny własnego zachowania, • organizują imprezy klasowe, • potrafią planować i organizować czas wolny, • mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, a w szczególności pomoc potrzebującym, • posiadają umiejętność bycia asertywnymi,

RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę, • pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i rzetelnej pracy.
CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, • biorą udział w życiu kulturalnym poprzez uczestnictwo w wyjściach do kina, czy teatru, • są zachęceni do czytelnictwa z wykorzystaniem biblioteki szkolnej i nie tylko, • świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań, • szanują książki i inne wydawnictwa,
WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w akcjach charytatywnych, • uczestniczą w szkolnym wolontariacie, • nawiązują kontakt ze schroniskami dla zwierząt, • biorą udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, • niosą pomoc ludziom starszym , niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych ,
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta, • poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, • organizują uroczystości, związane z tradycjami szkoły oraz wyszczególnione w rocznym harmonogramie imprez szkolnych akcji, „KLASA GOSPODARZEM MIESIĄCA”,
ZDROWIE I HIGIENA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, • biorą udział w szkoleniach i w konkursach z zakresu udzielania i pomocy przedmedycznej, • interesują się sportem, biorą czynny udział w zajęciach z różnych dziedzin sportowych, uczestniczą w zawodach sportowych na różnych szczeblach, • potrafią świadomie unikać sytuacji zagrażających zdrowiu, • włączają się w akcje i projekty edukacyjne mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, • potrafią się zachować w sytuacjach stresowych i lękowych,

	<ul style="list-style-type: none"> • znają szkodliwy wpływ używek i uzależnień na zdrowie człowieka, • znają zasady właściwego odżywiania się i potrafią je stosować w codziennym życiu,
KULTURA FIZYCZNA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, • uczestniczą w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, • biorą udział w zawodach sportowych w konkurencjach zespołowych i indywidualnych,
TURYSTYKA I KRAJOZNAWSTWO	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w wycieczkach turystycznych, • umieją planować i organizować czas wolny, • znają zasady bezpieczeństwa zachowania się w terenie oraz współżycia w grupie podczas wycieczek,
CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, itp., • dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku, • mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska, • potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko,
BEZPIECZEŃSTWO	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w spotkaniach z pracownikami Policji, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz innych instytucji; • znają regulaminy pracowni szkolnych, • przestrzegają zasad BHP w szkole , • potrafią ocenić, jakie własne zachowania mogą zagrażać innym i im samym, • potrafią wezwać pomoc w razie wypadku, • biorą udział w konkursach z zakresu pierwszej pomocy, • przyjmują postawę asertywną w kontaktach społecznych, • doskonali umiejętność mówienia „NIE” nałogom, • wiedzą u kogo mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.

Wartości dla jednostki:

1) Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.

- 2) Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- 3) Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- 4) Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- 5) Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- 6) Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- 7) Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich umiejętności.
- 8) Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- 9) Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- 10) Umiejętność pracy zespołowej.
- 11) Umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
- 12) Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

Wartości istotne dla grupy:

- 1) Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- 2) Realizacja zasady „fair play” w sporcie, nauce.
- 3) Umiejętność pracy w zespole.
- 4) Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.

- 5) Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- 6) Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- 7) Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- 8) Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
9. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Wartości ogólnoludzkie:

- 1) Kształtowanie postaw prospołecznych.
- 2) Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.
- 3) Poszanowanie cudzej własności.
- 4) Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
- 5) Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
- 6) Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
- 7) Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.
- 8) Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

IV

ZADANIA WYCHOWAWCZE

I. Zadania wychowawcze każdego nauczyciela będące wymiarem pracy edukacyjnej określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, sprawności fizycznej).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych.
5. Brali odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną godzili z wolnością innych.
6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
8. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. Zadania nauczyciela – wychowawcy

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
6. Opracowanie klasowego planu wychowawczego, na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz przedstawienie go rodzicom.

III. Zadania wychowawcze pracowników szkoły.

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.
3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
4. Dyrektor szkoły ma prawo zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, poszanowanie mienia szkolnego.

V

WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą, zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.
3. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.
4. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
5. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
 - Uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
 - Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, trudnych sytuacjach wychowawczych.
 - Zgłaszanie na bieżąco do dyrektora szkoły lub wychowawcy drobnych nawet form przestępczości wśród uczniów.
 - Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę.
 - Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.

- Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
- Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

VI

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne.

- Udział w akcjach typu „Sprzątanie Świata”, zbiórka surowców wtórnych, itp.
- Organizacja wycieczek i innych spotkań zaplanowanych przez wychowawców.
- Nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji, np. święta szkoły, uroczystości szkolnych.
- Pomoc finansowa dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej .

2. Wymiar sprawiedliwości i organa porządkowe (kurator, Policja, Straż Miejska, Sąd).

- Współpraca z Sądem Rodzinnym, z kuratorami.

- Udział w zajęciach prowadzonych przez Policję i innych specjalistów, na tematy dotyczące między innymi przeciwdziałania agresji i przestępczości,

3. Placówki kulturalne i oświatowe (Miejska Biblioteka Publiczna, GDK i inne).

- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych.
- Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe.
- Wyjazdy do kina, teatru.
- Lekcje biblioteczne.

4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, PCPR.

- Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Pomoc dzieciom z rodzin, w których występuje problem uzależnienia.
- Udzielanie pomocy rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
- Pomoc rodzicom i dzieciom z rodzin zastępczych.

VII

WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie funkcji wychowawczych, a obowiązkiem uczniów jest aktywne włączenie się w ten proces. Pierwszymi wychowawcami uczniów są ich rodzice, a szkoła wspiera rodziców w realizacji zadań wychowawczych. Cele wychowawcze naszej szkoły są kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie i obejmują wszechstronny rozwój osobowy ucznia: intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny, moralny i duchowy. Uczeń w naszej szkole powinien potrafić porozumiewać się poprawnie w języku ojczystym, jak i językach obcych, nabywać umiejętności matematyczne-przyrodnicze, informatyczne, naukowo-techniczne. Działania profilaktyczne zapobiegają i przeciwdziałają zjawiskom patologicznym, odbiegającym od normy, a także wskazują sposoby rozwiązywania problemów. Profilaktyka prowadzona w szkole wspomaga młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i wspiera w zdrowym trybie życia. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo, jest otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym i bierze czynny udział w życiu regionu.

Wstęp – wizja szkoły.

- Szkoła jest instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga ich w procesie wychowania.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest jednym z zasadniczych zadań wszystkich pracowników szkoły.

VIII

WZORZEC ABSOLWENTA

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Szkoły Ponadpodstawowej w Gryfinie im. Bohaterów Powstania Warszawskiego, będzie:

- ***odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym lub obowiązków wynikających z podjęcia pracy zawodowej,***
- ***wyposażony we wszystkie kluczowe umiejętności wyznaczone w podstawie programowej,***
- ***odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki,***
- ***posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,***
- ***rozdzielił dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje,***
- ***znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu,***
- ***przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,***
- ***miał poczucie własnej godności i wartości,***
- ***tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,***
- ***dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,***
- ***postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,***

- *darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,*
- *rozumiał, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, będzie starał się rozumieć innych.*

IX

SYTUACJE WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI

Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uaktualnianie strony internetowej szkoły, • Posiadanie sztandaru szkoły, • Organizowanie apeli okolicznościowych z okazji: Święta Szkoły, Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 – Maja i innych, • Przekazywanie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, • Wręczanie nagród ufundowanych przez Radę Rodziców w związku z rozstrzygnięciem konkursu „Klasa Gospodarzem miesiąca”, • Przyjęcie w poczet uczniów absolwentów szkół podstawowych w ramach organizowanych Otrzęsin,
Działalność Samorządu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, • Organizowanie szkolnych apeli okolicznościowych, imprez, • Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie, • Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, • Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły, • Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów zgodnie z zapisami rozporządzenia, • Broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy, • Wpływa na kształtowanie zachowań prospołecznych poprzez realizację podjętych zadań, • Kształtuje postawy obywatelskie, rozwija cechy i umiejętności przywódcze, • Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących, • Podejmuje działania na rzecz rozwiązywania konfliktów szkolnych,

Kontakty i współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów i spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic, • Angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły, • Przekazywanie podziękowań m.in. w formie listów, dyplomów, • Cykliczne spotkania zgodnie z organizacją roku szkolnego oraz inne wynikające z potrzeb,
Wzajemna pomoc w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska według zasad wypracowanych przez wychowawców i uczniów, • Konsultacje w ramach Samorządu Uczniowskiego, • Organizowanie szkolnego wolontariatu,
Wycieczki	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe – krajoznawcze, tematyczne, kulturalne, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań,
Zaangażowanie sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne wychowania fizycznego, • Sportowe zajęcia pozalekcyjne, • Wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań,

X

STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawcze	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój, • Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, • Identyfikacja z wymogami szkolnymi, 	IX
Dzień Chłopaka	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie przykładu poszanowania kolegów, • Integracja klasy i społeczności szkolnej, 	IX
Otrzęsiny	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, • Budowanie więzi wewnątrzszkolnej, 	IX

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacja uczniów klas pierwszych do środowiska szkolnego, • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa, 	
Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, • Wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich, • Poznawanie i kultywowanie historii i tradycji, • Spotkanie z patronami naszej szkoły, 	IX
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, • Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, 	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, • Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich, 	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły, • Pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni, • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, 	XII
Wigilia szkolna (klasowa)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do Wigilii, • Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych wartości religijnych, • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych, • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, • Przygotowanie do atmosfery świątecznej, • Gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej, • Odświętny strój, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, 	XII
Szkolne jasełka	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do występów, • Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły, • Godne zachowanie się podczas uroczystości, • Poznanie polskich tradycji świątecznych, • Polskie tradycje bożonarodzeniowe, • Promowanie młodych utalentowanych wykonawców artystycznych, • Godne zachowanie się podczas uroczystości. 	XII
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie przykładów poszanowania koleżanek, 	III

	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasy i społeczności szkolnej, 	
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia, • Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań, • Rozwijanie zainteresowań i zdolności artystycznych, • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, • Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki, 	III
Wielkanocne świętowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Święta wielkanocne w tradycji polskiej, • Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych, • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. 	III/IV
Światowy Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie obchodów Światowego Dnia Ziemi, • Wzbudzanie szacunku do otaczającego nas świata, • Poznanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne, 	IV
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta, • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, • Wyrabianie szacunku do symboli narodowych, 	V
Sportowy Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zabawach, • Utrwalenie zasady „fair play” podczas zawodów, • Popularyzowanie aktywnego wypoczynku poprzez rekreacje i sport, 	VI
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą, • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, • Poczucie więzi ze szkołą, • Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój, • Identyfikacja z wymogami szkolnymi, 	VI
Konkursy	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie swoich umiejętności i uzdolnień, • Zdrowa rywalizacja, • Promowanie szkoły w środowisku, 	cały rok

XI

PLAN DZIAŁAŃ W ZESPOŁACH KLASOWYCH

Cel	Treść zadania	Formy realizacji
<p>Uczeń we wspólnocie klasowej i szkolnej</p>	<p>Integracja zespołu klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja na forum grupy, gry i zabawy (głównie dotyczy klas pierwszych), - wybory samorządów klasowych, - wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, - organizowanie wycieczek,
	<p>Troska o estetykę klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - urządzanie i dekorowanie klasy, - opieka nad gazetkami tematycznymi,
	<p>Prawa i obowiązki ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, - zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, - identyfikacja z obowiązkami ucznia, - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, - zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla środowiska lokalnego,
	<p>Bezpieczeństwo wokół i na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminami pracowni, - zapoznanie z zasadami BHP,
	<p>Rozwój samorządności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - praca w Samorządach Klasowych, - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - uczestniczenie w różnych formach wolontariatu.
<p>Dobre zachowanie – wizytówka mojego domu, szkoły, środowiska</p>	<p>Wyrabianie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - spotkania towarzyskie, - opracowanie klasowych regulaminów dobrego zachowania,
	<p>Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, - czystość i higiena sanitariatów, - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska,

	Kształtowanie postawy wrażliwości i solidarności wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w akcje charytatywne, - pomoc kolegom w nauce, - systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych,
	Kształtowanie wrażliwości estetycznych	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe i turystyczne, - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, - prowadzenie zeszytów przedmiotowych, - kiermasz używanych podręczników,
Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnym i krajem ojczystym	Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych (np. jasełka, wspólne kolędowanie), - uczestnictwo w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym,
	Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci, - lekcje o tematyce historyczno – patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne), - poznanie sylwetek wielkich Polaków, - lekcje muzealne, wycieczki do muzeów,

XII

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Obszar działań	Zadania	Formy pracy	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1.	Bezpieczeństwo ucznia i opieka nad nim.	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w adaptacji uczniów klas pierwszych w nowym środowisku, - zdiagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia (m.in. poznanie warunków domowych ucznia i określenie jego pozycji w grupie rówieśniczej), - aktywne pełnienie podczas przerw dyżurów – analizowanie i przekazywanie na bieżąco uwag z dyżurów, sprawne informowanie wychowawców o zachowaniach uczniów w szkole i poza nią, - dobra organizacja wycieczki (zapoznanie uczniów z regulaminem, współpraca z rodzicami, ewaluacja wycieczki), - rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja „dni adaptacyjnych”, - ankieta, wywiad (zebranie informacji), - analiza spostrzeżeń, rozmowa/pogadanka, - analiza podjętych działań, dyskusje, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, pedagog, psycholog, wicedyrektorzy, - wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor, - wychowawcy, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 8 września, - wrzesień, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - wrzesień,

		<p>dostosowanie do jego możliwości psychofizycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły i zasadami BHP, zarządzeniami dyirekcji i regulaminami (w tym dotyczącymi wyjścia z młodzieżą na basen), przepisami obowiązującymi w szkole, m.in. na zajęciach lekcyjnych (np. zakaz używania urządzeń multimedialnych), apelu, - uświadomienie uczniów co do zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich, - przeprowadzenie diagnozy, czy szkoła jest dla ucznia miejscem bezpiecznym, - analiza frekwencji uczniów - zgodnie z procedurami postępowania z uczniami wagarującymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników ankiet, wymiana spostrzeżeń, opracowanie planu działań, - spotkania z inspektorem bhp, przedstawicielami Policji (sekcja prewencji), pogadanki na zajęciach wychowawczych, - analiza dokumentów szkolnych, rozmowy z wychowawcami, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, - wg planu pracy wychowawców, ankieta przeprowadzona wśród uczniów i ich rodziców, - działania zgodnie z procedurami określonymi w Statucie i WZO, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, - wychowawcy, pedagog, dyrektor, - wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, - wychowawcy, pedagog, psycholog, wicedyrektorzy, - wychowawcy, pedagog, dyrektor, wicedyrektorzy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień- październik - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, wrzesień, cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - szukanie źródeł wagarów w ramach przeciwdziałania problemom występującym w szkole i prób ich rozwiązania, - wprowadzenie elementów samoobrony w ramach lekcji wychowania fizycznego, - ćwiczenie właściwego reagowania na zagrożenia zewnętrzne (zagrożenie atakiem terrorystycznym, katastrofy naturalne) – zgodnie z zarządzeniem dyrektora szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza monitoringu frekwencji miesięcznej, wypracowanie nawyku regularnego informowania rodziców/opiekunów prawnych i pracodawców o problemach z frekwencją, edukacja ucznia, - wprowadzenie do planu pracy kilku godzin na zajęciach wychowania fizycznego, - zajęcia na godzinach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, wicedyrektorzy, - nauczyciele wychowania fizycznego, - wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
2.	Rozwój intelektualny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Wyłanianie uczniów szczególnie uzdolnionych na podstawie analizy dokumentacji absolwenta szkoły podstawowej, - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, technik uczenia się i zapamiętywania, - wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentacji rekrutacyjnej, - warsztaty, wykłady, wycieczki tematyczne, - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych i policyalnych, warsztaty, zajęcia ze szkolnym doradcą zawodowym, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół rekrutacji, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog - wychowawcy, goście, doradca zawodowy, pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - Podczas rekrutacji, - cały rok szkolny - cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia, a także rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia, - efektywne wykorzystanie wolnego czasu w ramach kół zainteresowań, - budzenie ciekawości poznawczej oraz pomaganie uczniom w odkrywaniu ich własnych możliwości i rozwijaniu talentów, - poznawanie nowych zawodów, - poznawanie lokalnego rynku pracy - uświadamianie uczniom powiązań między własnym temperamentem, cechami osobowości z wybieranym zawodem. - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i ograniczeń pod kątem wyborów edukacyjno-zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne dodatkowe rozwijające uzdolnienia, wykłady, warsztaty, - wg inwencji nauczyciela, - praca indywidualna, praca grupowa, - giełda pracodawców - spotkania z doradcą zawodowym. - spotkania indywidualne z uczniami - internetowe platformy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowawcy, goście, - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, goście - wychowawcy, pedagog, nauczyciele kół przedmiotowych, zajęcia pozalekcyjne. - lokalni pracodawcy - doradca zawodowy - doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy na temat środowiska pracy danego zawodu, zależności finansowych i uznania społecznego - uświadamianie uczniom różnicy i znaczenia kompetencji i kwalifikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, zajęcia warsztatowe, prezentacja KRP 	<ul style="list-style-type: none"> - doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów - doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
3.	Rozwój zdrowotny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prozdrowotnych, - profilaktyka uzależnień, - poznawanie zasad zdrowego odżywiania oraz poznanie zasad dotyczących higieny osobistej oraz higieny pracy ucznia, - zapoznanie ze źródłami zakażenia wirusem HIV i jego skutkami oraz AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych, - konkursy, imprezy, warsztaty, - pogadanki, taktowne zwracanie uwagi na braki w higienie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, psycholog, przedstawiciele służby zdrowia, służby prewencyjne, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> - Cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi – depresja, samookaleczenia, - kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i cudze, - nabywanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy, - badanie zachowań zdrowotnych uczniów (m.in. aktywne sposoby spędzania wolnego czasu), - zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku w życiu człowieka, wprowadzanie elementów samoobrony, 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs wiedzy na temat HIV i AIDS, wychowawcy, nauczyciel biologii, goście - pogadanki, dyskusje, warsztaty ze specjalistą - cykl spotkań dotyczących nowotworu piersi oraz „Mam haka na Raka”, - ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy, - ankiety, analiza, okresowy bilans zdrowia, refleksje, - warsztaty, tematyka zajęć lekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka, - wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka, - wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka, - nauczyciel EDB, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, - wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, goście, 	<ul style="list-style-type: none"> - wg ustalonego planu, - wg ustalonego planu, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie anonimowej ankiety dotyczącej zażywania narkotyków, środków odurzających, psychoaktywnych, dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów, uzależnień od Internetu, - stosowanie e-papierosów, palenia tytoniu i skutki, - profilaktyka problemów alkoholowych, - dostarczanie konkretnych adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą młodzieży. - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz internetu. - stalking (jego charakter, skutki dla ofiary i oprawcy) 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza, opracowanie planów naprawczych, warsztaty, informowanie o klasyfikacji środków odurzających, w tym dopalaczy, środków psychoaktywnych oraz o ich wpływie na organizm człowieka, - pogadanki, warsztaty, przeprowadzenie kampanii antynikotynowej i antyalkoholowej, - dostęp do informacji w czytelni, u pedagogów, - analiza ankiet, pogadanki, warsztaty, konkursy. - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, goście, - wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, goście, - wychowawcy, pedagog. - wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu nauczania, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, wg planu, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, 			

4.	Rozwój emocjonalny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie poczucia własnej wartości, - nazywanie uczuć, stanów psychicznych, - wdrażanie do postaw asertywnych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - uwrażliwianie na potrzeby własnego środowiska, - wychowanie do ryzyka (wg wniosków z ankiet), - kształtowanie umiejętności określania własnego temperamentu i innych cech osobowości. - podnoszenie świadomości uczniów na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta, rozmowy, warsztaty, spotkania, filmy i prezentacje, plakaty, praca indywidualna z uczniem, pogadanki, współpraca z instytucjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, specjaliści 	- Cały rok szkolny.
5.	Rozwój społeczny ucznia, wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych (w tym	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, m.in. prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar (WZO), - integrowanie zespołu klasowego, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zapisów Statutu, WZO i PZO poszczególnych przedmiotów, - dni adaptacyjne, powitanie uczniów klas pierwszych, ciągła 	- Wychowawca, nauczyciele	Wrzesień,

	<p>przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w środowisku, - kształtowanie postaw szacunku dla tradycji, symboli narodowych i dorobku ludzkości oraz względem odmiennych postaw i światopoglądów, - przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji, - nauka radzenia sobie z agresją, - diagnoza źródeł i przejawów agresji, 	<p>integracja poprzez zajęcia wychowawcze, wycieczki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna, pogadanka, - praca indywidualna z uczniem, warsztaty, zajęcia wychowawcze, uroczystości, - spotkania i warsztaty z przedstawicielami PPP i innych instytucji, rozmowy indywidualne, - wykorzystanie filmów dydaktycznych, literatury, ankiet, przygotowywanie projektów, warsztatów, - doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, pedagog, psycholog - wychowawca, pedagog, nauczyciele, - wychowawca, dyrektor, pedagog, nauczyciele, psycholog - wychowawca, dyrektor, pedagog, nauczyciele, goście, psycholog - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny wg planu, - cały rok szkolny wg planu, - cały rok szkolny wg planu, - cały rok szkolny
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - praca nad kształtowaniem wizji świata, w którym wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, - zapoznanie z odpowiednimi aktami prawnymi dotyczącymi wolności i praw obywatelskich, np. Konstytucją RP. - prawne aspekty różnego typu zachowań karalnych, np. stalking (jego charakter, skutki dla ofiary i dla oprawcy), - kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami - kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy dobrych od złych z uwzględnieniem różnych systemów wartości, - kodeks moralno-etyczny, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w grupie klasowej, szkolnej, trening zastępowania agresji, - warsztaty , analiza - praca wychowawcza na zajęciach lekcyjnych, warsztaty, analiza, - przedstawienie kodeksu na zajęciach z wychowawcą, ustalenia norm i sankcji za nieprzestrzeganie kodeksu, apele porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, goście zaproszeni z różnych instytucji: policja, straż miejska, prokuratura, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog - wychowawcy, - wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele religii i etyki 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu, - cały rok szkolny wg planu, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikowania się, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - uczenie młodzieży polubownego (bez przemocy) załatwiania spraw, ze szczególnym uwzględnieniem mediacji, - nauka i wzmacnianie postaw asertywnych oraz umiejętności obrony przed manipulacjami, - popularyzowanie form i metod zapobiegania przemocy i uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie pieniędzy, „fala”, bicie słabszych, 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, projekty, zajęcia warsztatowe dotyczące różnych sposobów komunikowania się ludzi, - praca indywidualna z uczniem na zajęciach wychowawczych, zajęcia warsztatowe - trening asertywności, praca indywidualna z uczniem na zajęciach wychowawczych, - ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji, warsztaty, - zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, warsztaty, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, wychowawcy, psycholog - wychowawca, - wychowawca, nauczyciele, - wychowawca, pedagog, goście, psycholog - wychowawca, pedagog, goście, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielności i samorządności. - rozpowszechnianie idei wolontariatu. - przygotowanie młodzieży do pracy w wielokulturowych zespołach 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, warsztaty, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, praca w ramach koła wolontariatu. - wykłady, prezentacje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, pedagog, PCK i wolontariat, PCPR. - wychowawcy, pedagog, - doradca zawodowy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
VI.	1.1. Rozwój kulturowy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do umiejętności dbania o kulturę osobistą ucznia (zachowania i słowa), - rozwijanie potrzeby obcowania z kulturą, - prezentowanie i eksponowanie wzorów kultury, - zapoznawanie z kulturą duchową narodu, - wskazywanie różnorodności kulturalnej swojego regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniem, pogadanka, zajęcia wychowawcze, - przygotowywanie imprez klasowych oraz międzyoddziałowych wg inicjatywy nauczycieli, - imprezy okolicznościowe, - apele, uroczystości, imprezy okolicznościowe, - lekcje otwarte, wycieczki turystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy pracownicy szkoły, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, - wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, dyrektor, - wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, - wychowawcy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,

		- poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej.	- lekcje otwarte, wycieczki tematyczne.	- wychowawcy, nauczyciele.	- cały rok szkolny.
--	--	--	---	----------------------------	---------------------

XIII

Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XIV

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895 z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
7. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z obowiązującymi przepisami).
8. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

XVI

PRZEPISY PRAWNE

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.)
- 3) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994r., nr 111, poz. 535, z późn. zm.)
- 4) Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o działalności leczniczej (Dz. U. z 2015r., poz. 905, z późn. zm.)
- 5) Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2006 r., nr 171, poz. 1225, z późn. zm.)
- 6) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r., nr 139, poz. 1133, z późn. zm.)
- 7) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz. U. z 2014r., poz. 1440, z późn. zm.)
- 8) Program Rozwoju Sportu do roku 2020 r.
- 9) Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej
- 10) Narodowy Program Zdrowia
- 11) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 listopada 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zdrowiu publicznym
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
- 13) Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. z 1997 r., nr 98, poz. 602, z późn. zm.)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69, z późn. zm.)
- 15) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r., nr 135, poz. 1516, z późn. zm.)
- 16) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 17) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- 18) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz.1493, z późn. zm.)
- 19) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r., nr 35, poz. 228, z późn. zm.)
- 20) Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. z 1971r., nr 12, poz. 114, z późn. zm.)
- 21) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz. 1493, z późn. zm)

- 22) Międzynarodowa konwencja w sprawie likwidacji wszelkich form dyskryminacji rasowej, otwarta do podpisu w Nowym Jorku dnia 7 marca 1966 r. (Dz. U. z 1969r., nr 25, poz. 187)
- 23) Konkluzje Rady z dnia 18 listopada 2010 r. w sprawie roli sportu jako źródła i podstawy aktywnego włączenia społecznego
- 24) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r., nr 35, poz. 230, z późn. zm.)
- 25) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r., nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
- 26) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r., nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- 27) Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. , Poz. 1249)
- 28) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 29) Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym Dz.U. 2015 poz. 1916
- 30) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 31) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. z 1997r., nr 88, poz. 553, z późn. zm.)
- 32) Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny. (Dz.U. 1964 nr 16 poz. 93)
- 33) Statut Szkoły

25.08.2025 r.

Rada Rodziców

przy Zespole Szkół

Ponadpodstawowych

w Gryfinie